



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

**Address by Irina Bokova,
Director-General of UNESCO**

on the occasion of the Opening of the International Literacy Day

UNESCO, 8 September 2017

Your Royal Highness Princess Laurentien of the Netherlands, UNESCO Special Envoy on Literacy for Development,

Excellency Ms Sarah Anyang Agbor, Commissioner for Human Resources, Science and Technology, African Union Commission,

Ladies and Gentlemen

I am pleased to welcome you to UNESCO on the occasion of *International Literacy Day*, for this *International Conference on Literacy in a Digital World*.

Let me extend a special welcome to the Laureates of the UNESCO Literacy Prizes and to all members of the *Global Alliance for Literacy*.

I believe the theme of this International Conference could not be more timely.

In 1995, less than 1 percent of the world's population had an internet connection.

Today, the number stands at over 40 percent, representing over three billion women and men.

Developments are not evenly distributed, but the speed of progress is truly stunning.

In this spirit, journalist Thomas Friedman, the author of *The World Is Flat*, wrote:

"What can be done, will be done."

But he then followed this with the key question:

“Will it be done by you, or to you?”

This expresses the stakes we are exploring today.

To ensure change is done by people, not to them.

To shape progress on the basis of human rights.

We are living through times of revolutionary change, driven by new technologies of information and communication that are altering how we communicate, learn, consume.

This is opening vast new opportunities for exchange, for innovation, for development, for sustainability.

It is also raising challenging new questions about competences and skills, about unemployment and job creation, about cultural and linguistic diversity, which we must address to take forward the *2030 Agenda for Sustainable Development*.

For education and training, the stakes are especially high.

I believe the ability of education systems to respond to new opportunities and challenges will be essential to equip individuals with the right skills to succeed in the digital world.

UNESCO's position is clear.

The foundations of genuine human development are not technical – they lie with the human rights and dignity of every woman and man, in their capabilities.

True innovation lies not so much in technology as in the use put to it by women and men, in the ingenuity they bring to harnessing its power to better their lives.

To be truly empowering, new technologies must stand on two pillars.

First, they must be inclusive, bridging gaps, not deepening them.

Second, they must be underpinned by respect for human rights and dignity.

All this gives rise to new questions about the meaning of literacy today.

Traditionally, literacy has been considered a set of reading, writing and counting skills.

The digital world calls for new, higher-level, competences on top of these -- at a time, when, worldwide, 750 million adults today still lack the most basic skills.

Some 264 million children and youth today do not benefit from school education.

International surveys show a large share of adult and youth populations across the world, including developed countries, are poorly equipped with the basic digital skills they need to function fully in today's societies and workplace.

Narrowing this skills gap is not just an educational task -- it is a developmental imperative.

The good news is new technologies are themselves providing new tools to strengthen literacy.

We see exciting prospects in the expansion of *Massive Online Open Courses* and *Open Educational Resources* -- and UNESCO is organising with Slovenia the *2nd World Open Educational Resources Congress* later this month.

Digital tools can help expand access and improve the quality of learning, to reach the 'unreached.'

They can also improve the monitoring of literacy progress and facilitate the assessment of skills, at local, national, regional and global levels.

Surveys, real time data and data analytics are strengthening education statistics systems.

Mesdames et Messieurs,

Au-delà des outils et des méthodes, le message de l'UNESCO en cette période de rentrée scolaire – et c'est aussi le message de la journée des enseignants, dans quelques semaines – c'est la joie d'apprendre, le bonheur d'aller à l'école et la confiance totale dans le potentiel illimité de l'apprentissage et de la connaissance.

L'envie d'apprendre, le besoin d'apprendre ne connaît pas de limites, et c'est notre rôle, dans cette Maison, de proposer à chacun des outils adaptés, des politiques publiques capables de libérer ce potentiel, qui est la clé de tout le reste.

Nous devons répondre à cette soif d'apprendre par tous les moyens, pour tous les élèves, sur toutes les plateformes, formelles et non formelles, à l'école et en dehors, en ligne et hors ligne.

Le numérique est l'un de ces moyens.

Il change les manières d'apprendre, il invente de nouvelles façon de valider les apprentissages.

Il est un moyen d'atteindre l'Objectif 4 de l'Agenda des Nations Unies pour développement durable à l'horizon 2030, qui prévoit une éducation de qualité inclusive et équitable pour tous, tout au long de la vie.

Cet objectif, tracé par l'UNESCO et ses partenaires, nous concerne tous - gouvernements, secteur privé, société civile et tout le monde doit jouer son rôle si nous voulons l'atteindre.

L'Alliance mondiale pour l'alphabétisation tout au long de la vie est un modèle à suivre, et nous devons la renforcer.

Je souhaite remercier toutes les énergies qui ont porté cette Alliance depuis son lancement l'année dernière, tout particulièrement sa co-présidente Madame Kandia Kamissoko Camara, Ministre de l'Education de la Côte d'Ivoire, ainsi que son Son Altesse la Princesse Laurentien pour son expertise, et le Professeur Dan Wagner, détenteur de la Chaire UNESCO pour l'apprentissage et l'alphabétisation, tous deux conseillers spéciaux.

Le prochain examen de CONFINTEA VI constituera une autre opportunité importante de réunir tous les acteurs de ce combat, pour affiner les outils, et améliorer les résultats.

L'UNESCO joue le rôle moteur au sein des Nations Unies, pour la promotion de l'alphabétisation, pour la création de nouveaux partenariats, plus innovants, plus efficaces.

Avec Pearson et Microsoft, nous avons mis en place des outils numériques innovants au service de l'alphabétisation.

Grâce à notre programme CAP-ED, nous aidons les États membres à intégrer des nouvelles technologies dans les programmes d'alphabétisation et d'éducation non formelle.

La Semaine de l'Apprentissage Mobile, organisée chaque année par l'UNESCO, sera justement consacrée l'année prochaine aux compétences nouvelles de ce monde connecté.

Tout le monde doit être en mesure de tirer le meilleur parti de ce nouvel âge des connaissances.

C'est une question de droit fondamental, et c'est l'engagement total de l'UNESCO.

Je vous remercie.