



PRINCIPES DIRECTEURS INTERNATIONAUX SUR L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ (UNESCO mars 2018)

analyse du document et recommandations

Considérant que l'UNESCO a un rôle de veilleur face aux nouveaux risques et un rôle de conseil dans la prise de décision, après avoir pris connaissance de l'immense travail effectué par des personnes compétentes pour la réalisation de cet ouvrage, il a paru pertinent de proposer aux secteurs concernés le résultat de la réflexion collective d'un groupe d'ONG partenaires de l'UNESCO.

Respecter les jeunes, c'est les considérer dans toutes les dimensions de leur personne : physique, affective, intellectuelle, sociale et spirituelle. La sexualité est une expression de toutes ces dimensions.

L'Éducation a un rôle important à jouer dans la construction de relations équilibrées entre les hommes et les femmes dans l'ensemble du monde.

Elle a aussi pour rôle de faire prendre conscience que femmes et hommes, garçons et filles, assurent des fonctions dont l'importance et la valeur sont égales. Êtres de relation, ils participent à la construction de la société dans leurs rôles de parents, de citoyens acteurs du développement de leur pays et de l'humanité. De même ils partagent des responsabilités égales, aussi bien que des droits égaux, du fait de leur commune appartenance à la nature humaine.

Il est important de considérer ce que les sociétés gagnent à promouvoir une éducation sexuelle de qualité. Elles y trouvent également des bénéfices en matière de réduction des pauvretés.

En effet, l'exclusion scolaire temporaire et répétitive des filles qui ont leurs règles, et la déscolarisation souvent définitive de celles qui sont enceintes ou qui sont victimes de harcèlement sexuel à l'école et sur le chemin de l'école, entraînent de facto pour elles un manque d'éducation préjudiciable à leur avenir et à celui de leur communauté. Ce besoin d'éducation concerne autant les garçons que les filles. La construction de leur personnalité, leurs parcours dans la vie et leurs responsabilités sont intimement liés.

Force est de constater aussi que les populations victimes de discrimination sociale ou juridique, de pauvreté morale ou éducative, d'enfermement dans des castes, ont peu de chances de sortir de l'exclusion qui est la leur, faute de réseau relationnel influent et/ou de moyens financiers suffisants pour obtenir aide et soutien. Garçons comme filles leur seule chance est l'accès à l'éducation

Dans un souci d'inclusivité, l'agenda des Nations Unies, dans l'énoncé de ses Objectifs pour un Développement Durable (ODD 2030) promeut, entre autres, des « Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité » (UNESCO Mars 2018). Pour que cette initiative d'une très grande richesse soit porteuse de plus de fruits, il conviendrait en outre qu'elle puisse :

- Reconnaître le besoin vital pour chaque personne d'aimer et d'être aimée, dans la durée et la stabilité, ce qui est d'un autre ordre que la pratique du « safe sex » liée à l'hédonisme et dépendante de la bio économie (marchandisation du corps, industrie de la pornographie...);
- Promouvoir et développer une éducation sexuelle globale : physique, affective, intellectuelle, sociale et spirituelle, pour les garçons et les filles, adaptée à chaque âge de la vie. Cf point 2 du document « comprendre l'éducation complète à la sexualité » p.16
- Faire systématiquement place aux parents et aux tuteurs légaux dans ce processus éducatif (DUDH art 26 et Convention internationale relative aux Droits de l'Enfant-préambule, articles 3, 18 et 29). Ainsi, éduquer une génération en y associant celle des parents permettrait d'instaurer au sein des familles un dialogue inter générationnel garant d'une confiance réciproque ;cf p 19 *l'ECS utilise une approche centrée sur l'apprenant...* et concept clé 5 *trouver de l'aide et du soutien*
- Tenir compte du degré de maturité des « apprenants » (différent de leur âge d'état civil) et des pressions culturelles ambiantes, en conséquence constituer des groupes de travail très restreints cf point 5.1 du doc « classes d'âge » p 36 ;
- Sortir d'une démarche qui serait seulement comportementaliste, en donnant du SENS au corps ;cf Concept clé 6 *corps et développement humain* et concept clé 7 *sexualité et comportement sexuel*.
- Prendre conscience qu'il peut exister un rapport de pouvoir ou de force dans le cadre de la relation sexuelle. La négociation en vue d'un consentement des partenaires n'est alors ni libre ni équilibrée. Cf Concepts clé 5 et 4.2
- Lutter contre la banalisation, la marchandisation et l'instrumentalisation de l'acte sexuel qui ont des conséquences destructrices pour la personne ; en particulier pour les enfants exposés maintenant très tôt, hors de tout contrôle parental, à la pornographie diffusée par internet. cf point 3.2 p24 et concept 5.4 *maîtrise des médias et de la sexualité*
- Eduquer les filles et les garçons dans l'estime de leur corps sexué, reçu dès la conception. cf Concept clé 3 *comprendre la notion de genre*
- Accompagner avec discernement les jeunes dans leurs questionnements quant à leur orientation sexuelle. Cf concept clé 3
- Développer le dialogue et la réflexion éthique sur les conséquences des choix individuels et sociétaux concernant la filiation et la parentalité ;cf concept clé 1 *relations interpersonnelles*
- Être vigilants, dans la communication, aux biais idéologiques présentés comme critères objectifs ou scientifiques. Garder à l'esprit que la Science a son propre champ de validité, de même que la sociologie a son propre périmètre. Aucune de ces disciplines ne dit tout de l'humain.
- Donner une information juste sur la beauté et la responsabilité de la transmission de la vie par un homme et une femme physiquement et psychologiquement matures, comme composante essentielle de cette éducation. L'humain possède cette particularité singulière d'avoir conscience de recevoir et de transmettre la vie comme un don. Utiliser le terme de

procréation de préférence à celui de reproduction en serait une illustration. Cf concept clé 8 *santé sexuelle reproductive* et le concept 6.2 *reproduction*

En conclusion le groupe de travail du CCIC par un apport constructif à la réflexion engagée, dans le but de réconcilier Science et Sagesse, rappelle qu'une éducation de qualité (ODD4), dans laquelle s'inscrit l'éducation à la sexualité, engage :

- à tenir compte de toutes les dimensions de la personne, être de relation, et en particulier de cette aspiration universelle à aimer et à être aimé,
- à tenir compte aussi d'une aspiration :
 - à plus de paix pour pouvoir construire sa vie dans l'estime de soi et le respect des autres;
 - à vivre des relations stables dans la durée, car la jeunesse connaît la valeur constructive portée par la cellule familiale quelles que soient les difficultés rencontrées ;
 - à veiller à ce que les puissances technologiques médicales soient des alliées du soin à toutes les étapes de l'existence, la toute puissance de la médecine étant relativisée ;
 - à replacer l'Homme à sa juste place : un être de relation.

Nous nous adressons à une génération en chemin d'accomplissement, capable de choix responsables, porteuse du goût de vivre !

Fait à Paris, le 28 mai 2019

Anglais, espagnol, Original en français

Centre catholique international de coopération avec l'UNESCO-CCIC-
Plateforme d'ONG d'inspiration chrétienne partenaire de l'UNESCO depuis 1947