



Annexe 3

Colloque international à l'UNESCO

**“ Métamorphose du monde :
Jusqu'où l'Homme peut- il changer l'humain ?
Quelle boussole pour l'éducation ?”**

Notre époque connaît une évolution scientifique, technologique et sociétale extrêmement rapide, qui trouble les projections que l'homme du 21^{ème} siècle tente de faire sur son avenir. Aujourd'hui l'effervescence que provoquent les découvertes de la Recherche n'a rien d'originale. Depuis des temps immémoriaux l'humanité se partage entre :

ceux qui, dans leurs choix, allient Prudence, Sagesse et Savoir,
ceux qui avancent toujours plus vite, toujours plus loin,
et ceux qui privilégient l'Audace que donne le Savoir, sans toujours en mesurer éthiquement les conséquences pour l'humanité, positives ou négatives, à moyen ou à long terme.

En revanche, ce qui est singulier de nos jours est la conscience que l'homme prend, ou ne prend pas, de la mise en cause possible de sa propre nature humaine au travers d'innovations radicales. C'est le cas lorsque les évolutions technologiques et scientifiques récentes, semblent faire fi d'une permanence anthropologique considérant l'humain dans ses trois composantes, corps, esprit et âme, en un intime mélange.

En Occident l'inflation législative, régulatrice et normative, liée à ces évolutions ainsi que la tendance à répondre aux désirs individualistes au détriment du bien commun, sont aussi des données à prendre en considération dans un tel contexte.

« Qu'est- ce que l'Homme ? Qu'est ce qui en fait un être particulier infiniment précieux ? » Ce ne sont pas des questions subsidiaires, mais fondamentales face à la radicalité de la mutation observée.

Ce qui semble à la fois urgent et passionnant est de rester lucides et vigilants, d'apprendre à discerner et à faire des choix éthiques, tout en augmentant toujours nos connaissances. Il ne s'agit pas de faire le procès de la Science en tant que telle, mais de s'interroger sur les buts et les impacts de découvertes toujours provisoires, visant la biologisation et la technologisation de l'Homme, dans un contexte de financiarisation exacerbée, au risque probable d'appauvrir, ou au pire, de faire disparaître l'essence humaine dans ses richesses et sa vulnérabilité.

« Quels sont les chances et les risques pour l'Homme face aux bouleversements technologiques et scientifiques galopants, dans des sociétés de plus en plus formatées ? Quelle boussole pour guider nos choix de manière responsable ? Quelle boussole pour éduquer ? »

De tout temps l'Homme a appris de ses expériences. Mis au monde il a appris à être au monde, à habiter et enrichir l'époque dans laquelle il vit en s'efforçant de garder la maîtrise de ses découvertes. Saura-t-il résister à la séduction de la toute- puissance ?

Il y a ici urgence à considérer le rôle majeur d'une éducation qui éclaire et permette à chacun de se construire dignement tout au long de sa vie et de s'engager dans sa relation au monde.

« Quelles pistes suivre ? Quels sont les acteurs concernés ? Quelles propositions valoriser ? »

Se situant dans la continuité de ses réflexions sur la place de « l'Humain au cœur du monde » le CCIC souhaite faire émerger ces questions à l'UNESCO, lors d'un forum international, le jeudi 26 Novembre 2020. Des réponses seront proposées par d'éminentes personnalités, et abordées au long de la journée sur un mode interactif par les participants, toutes générations confondues.

Le CCIC confirmant son désir constant de coopération, souhaite par les travaux de ce forum international s'associer à l'UNESCO dans le cadre de son projet phare : « les futurs de l'éducation , apprendre à devenir » Par ailleurs les résolutions qui émergeront de cette rencontre s'intégreront dans le suivi du « Pacte mondial sur l'Education » que lancera le Pape François en Mai 2020.