

## *Congrégation pour l'Éducation Catholique*

### *Lettre Circulaire aux écoles, universités et établissements d'enseignement*

La diffusion de la COVID-19 transforme profondément notre existence et notre mode de vie : « nous nous retrouvons apeurés et perdus. Comme les disciples de l'Évangile, nous avons été pris au dépourvu par une tempête inattendue et furieuse<sup>1</sup> ». Aux difficultés sanitaires se sont ajoutées des difficultés économiques et sociales. Les systèmes éducatifs du monde entier, tant pour les écoles que pour les universités, souffrent de la pandémie. Partout, on cherche à apporter une réponse diligente avec le concours de plates-formes numériques d'enseignement à distance dont l'efficacité est conditionnée par une disparité prononcée, au gré des possibilités éducatives et technologiques. Selon certaines données récentes fournies par les agences internationales, environ dix millions d'enfants ne pourront pas accéder à l'éducation au cours des années à venir, ce qui élargira la fracture éducative déjà existante.

À tout cela s'ajoute la situation dramatique d'écoles et d'universités catholiques qui, sans soutien économique de l'État, risquent de fermer ou de subir une réduction drastique de leur nombre. Malgré tout, les institutions éducatives catholiques (écoles et universités) ont pu se tenir aux avant-postes de la préoccupation éducative en se mettant au service de la communauté ecclésiale et civile et en assurant un service public de formation et de culture au bénéfice de tous.

#### *Éducation et relation*

Dans ce contexte, malheureusement encore incontrôlé en différentes parties du monde, certains défis sont apparus. Tout d'abord, *l'enseignement à distance*, bien que nécessaire en ce moment extrêmement critique, a souligné combien l'environnement éducatif constitué de personnes qui se rencontrent, interagissent directement et en présence, n'est pas qu'un contexte accessoire à l'activité éducative, mais la substance même de cette relation d'échange et de dialogue (entre enseignants et élèves), indispensable à la formation de la personne et à une compréhension critique de la réalité. Dans les classes, les amphithéâtres et les laboratoires, on grandit ensemble et une identité relationnelle se construit. À tous les âges de la vie, mais plus encore au cours de l'enfance, de l'adolescence et à l'aube de l'âge adulte, le processus de

---

<sup>1</sup> PAPE FRANÇOIS, *Moment extraordinaire de prière en temps d'épidémie*, 27 mars 2020.

croissance psychopédagogique ne peut se réaliser sans la rencontre avec les autres. Leur présence fait naître les conditions nécessaires à l'épanouissement de la créativité et de l'inclusion. Dans le domaine de la recherche scientifique, universitaire et, en général, de l'activité didactique, les relations interpersonnelles constituent le « lieu » où la transdisciplinarité et l'interdisciplinarité apparaissent comme des critères culturels fondamentaux pour endiguer les risques de fragmentation et de désintégration des savoirs, favorisant ainsi l'ouverture de ces mêmes savoirs à la lumière de la Révélation.

### *La formation des éducateurs*

L'ample diffusion et la persistance de la pandémie suscitent un sentiment diffus d'incertitude, y compris parmi les enseignants et les éducateurs. Leur contribution inestimable, qui a profondément changé au fil des ans, tant du point de vue social que technique, doit être soutenue par une solide *formation continue* qui sache répondre aux besoins de notre époque, sans perdre de vue la synthèse entre foi, culture et vie, qui constitue la clé de voûte particulière de la mission éducative mise en œuvre dans les écoles et les universités catholiques. Les enseignants assument de lourdes responsabilités et leur engagement doit se transformer de plus en plus en une action *réelle, créative et inclusive*. Grâce à eux, un esprit de fraternité et de partage s'affermi non seulement avec les élèves, mais aussi entre les générations, les religions et les cultures, ainsi qu'entre l'humain et son environnement.

### *Au centre, la personne*

À cette fin, il est toujours nécessaire de mettre au centre de l'action éducative *la relation à la personne concrète et entre les personnes réelles* qui composent *la communauté éducative*, une relation qui ne trouve pas suffisamment sa place dans l'interaction par écran interposé ou dans les connexions impersonnelles du réseau numérique. *La personne concrète et réelle* est l'âme même des processus éducatifs formels et informels, ainsi qu'une source inépuisable de vie en raison de sa nature essentiellement relationnelle et communautaire, qui recouvre toujours une double dimension verticale (ouverte à la communion avec Dieu) et horizontale (communion entre les hommes). L'éducation catholique, inspirée par la vision chrétienne de la réalité selon toutes ses expressions, vise à la formation intégrale de la personne appelée à vivre de manière responsable une vocation spécifique en solidarité avec les autres.

Dans un monde où « tout est intimement lié<sup>2</sup> », nous nous sentons unis pour établir, selon l'anthropologie chrétienne, de nouveaux parcours de formation. Ils nous permettent de grandir ensemble en utilisant les outils relationnels que nous offre la technologie actuelle, mais surtout en nous ouvrant à l'irremplaçable écoute sincère de *la voix de l'autre*, en donnant du temps pour une réflexion commune et une

---

<sup>2</sup> PAPE FRANÇOIS, Lettre Encyclique *Laudato si'*, 24 mai 2015, 137.

planification, et en tirant les leçons des histoires personnelles, des projets partagés, des enseignements de l'histoire et de la sagesse des générations passées. Dans un tel processus de *formation à travers la relation et la culture de la rencontre*, la « maison commune » comprenant toutes les créatures trouve également de l'espace et de la valeur, puisque les personnes, tout en se formant à la logique de la communion et de la solidarité, travaillent déjà « à retrouver l'harmonie sereine avec la création<sup>3</sup> » et à configurer le monde comme « le lieu d'une réelle fraternité » (*Gaudium et Spes*, 37).

### *Le service comme finalité*

La situation actuelle a fortement mis en évidence la nécessité d'un *pacte éducatif de plus en plus communautaire et partagé* qui, tirant sa force de l'Évangile et des enseignements de l'Église, contribuera à une synergie généreuse et ouverte à la diffusion d'une authentique *culture de la rencontre*. C'est pourquoi les écoles et les universités catholiques sont appelées à former des *personnes prêtes à se mettre au service* de la communauté. Dans ce service, en effet, nous pouvons faire l'expérience qu'il y a plus de joie à donner qu'à recevoir (cf. Ac 20, 35) et que notre époque ne peut plus être celle de l'indifférence, de l'égoïsme et des divisions : « tout le monde souffre et tous doivent se retrouver unis pour affronter la pandémie », car « le défi que nous affrontons nous unit tous et ne fait pas de différence entre les personnes<sup>4</sup> ». La formation au service dans la société pour la promotion du bien commun appelle chacun à « unir [ses] efforts dans une vaste *alliance éducative* pour former des personnes mûres, capables de surmonter les morcellements et les oppositions, et recoudre le tissu des relations en vue d'une humanité plus fraternelle<sup>5</sup> ».

### *Travailler en réseau*

Le fait que « la pandémie [ait] mis en évidence combien nous sommes tous vulnérables et interconnectés<sup>6</sup> » exige de la part des institutions éducatives, catholiques et non catholiques, une contribution à la réalisation d'une *alliance éducative* qui, comme dans un *mouvement d'équipe*, ait pour objectif de « retrouver un pas commun qui ravivera l'engagement pour et avec les jeunes générations, en renouvelant la passion d'une éducation plus ouverte et plus inclusive, capable d'une écoute patiente, d'un dialogue constructif et d'une compréhension mutuelle<sup>7</sup> ». Cela peut être favorisé par un réseau de coopération plus intégré, configuré tel un levier pour fixer et partager certains objectifs essentiels vers lesquels faire converger, de manière créative et concrète, des

---

<sup>3</sup> PAPE FRANÇOIS, Lettre Encyclique *Laudato si'*, 24 mai 2015, 225.

<sup>4</sup> PAPE FRANÇOIS, *Message Urbi et Orbi*, 12 avril 2020.

<sup>5</sup> PAPE FRANÇOIS, *Message pour le lancement du Pacte éducatif*, 12 septembre 2019.

<sup>6</sup> PAPE FRANÇOIS, *Audience générale*, 12 août 2020.

<sup>7</sup> PAPE FRANÇOIS, *Discours aux participants à l'Assemblée plénière de la Congrégation pour l'Éducation Catholique*, 20 février 2020.

modèles de coexistence alternatifs à ceux d'une société de masse et individualiste<sup>8</sup>. Il s'agit d'une responsabilité ample et ouverte à tous ceux qui ont à cœur la construction d'un projet éducatif renouvelé à long terme, fondé sur des exigences normatives et éthiques partagées. Une contribution précieuse peut être apportée par la pastorale scolaire et universitaire et par les chrétiens présents dans tous les établissements d'enseignement.

### *Conclusion*

La Congrégation pour l'Éducation Catholique, comme elle l'a déjà exprimé dans son Communiqué du 14 mai 2020<sup>9</sup>, redit sa proximité et exprime sa profonde gratitude à l'égard de toutes les communautés éducatives des institutions scolaires et universitaires qui, malgré l'urgence sanitaire, garantissent le bon déroulement de leurs activités afin de maintenir cette *chaîne éducative* qui est au fondement non seulement du développement personnel mais aussi de la vie sociale. Dans la perspective de la programmation scolaire et académique à venir, les responsables de la société sont appelés à accorder, malgré les incertitudes et les préoccupations, une plus grande importance à l'éducation dans toutes ses dimensions formelles et informelles, en consentant les efforts pour soutenir et assurer, en ces temps difficiles, l'engagement éducatif de tous.

*Il est temps de regarder vers l'avenir avec courage et espérance.* Les institutions éducatives catholiques trouvent dans le Christ, chemin, vérité et vie (cf. Jn 14, 6), leur fondement et leur source pérenne d'« eau vive » (cf. Jn 4, 7-13) qui dévoile le sens nouveau de l'existence et la transforme. Que nous soutienne donc la conviction que, dans l'éducation, se niche la semence de l'espérance, une espérance de justice et de paix.

Cité du Vatican, le 10 septembre 2020

Giuseppe Card. VERSALDI  
Préfet

Angelo Vincenzo ZANI  
Arch. tit. de Volturno  
Secrétaire

---

<sup>8</sup> Cf. CONGREGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE, *Éduquer à l'humanisme solidaire* - Pour construire une « civilisation de l'amour » 50 ans après l'encyclique *Populorum progressio*, 16 avril 2017, VI.

<sup>9</sup> <http://www.educatio.va/content/dam/cec/Documenti/COMUNICATO%20global%20compact%20FR%2014-05-2020.pdf>